

Table 9

**L'ajustement scolaire chez les élèves violents
et les non violents – Etude comparative dans
l'enseignement moyen**

Mohand Ourabah Mebarki, LSET, UMMTO, Algérie
Rachid Khelfane, LSET, UMMTO, Algérie

L'ajustement scolaire chez les élèves violents et les non violents - Etude comparative dans l'enseignement moyen

Dr. MEBARKI Mohand Ourabah & Pr. KHELFANE Rachid

Laboratoire Société-Education-Travail « LSET »
Université Mouloud Mammeri, Tizi-Ouzou, ALGERIE
MebarKirabah88@gmail.com / rachidkh67@yahoo.fr

Résumé

L'ajustement selon (Kristof, 1996) se définit comme: « une forme de compatibilité entre un individu et son environnement, lorsqu'il existe une forme d'harmonie entre les deux ». En effet les élèves présentant des difficultés d'ajustement scolaire souffrent de stress, ils expriment leurs tensions en utilisant des mécanismes défensifs et cela a des répercussions sur le rendement scolaire.

Plusieurs recherches ont montré l'importance de l'ajustement dans le milieu scolaire, que les élèves en réussite scolaire sont plus adaptés et plus ajustés par rapport aux élèves qui souffrent de retard scolaire, que l'abandon scolaire est souvent précédé par un échec dans l'ajustement scolaire. Le non-ajustement scolaire est parmi les facteurs déclencheurs de la violence scolaire, qui reste un des thèmes d'actualité, et le centre d'intérêt de recherche chez différents spécialistes.

Cette étude a pour objet de dégager les différences dans l'ajustement scolaire, dont ses trois dimensions : le sérieux dans le travail, la conformité, et la relation avec l'enseignant entre les élèves violents et les non violents dans l'enseignement moyen. Afin d'atteindre cet objectif, nous avons choisi un échantillon de (327) élèves de troisième année moyen scolarisés dans deux milieux sociaux différents urbain et rural. Pour la collecte des données nous avons utilisé deux tests : le test de Youngman pour l'ajustement scolaire et le test de Ahmed Rachid Abderrahim Ziada 2007, pour la violence scolaire.

Les résultats de cette étude montrent l'existence de différences dans l'ajustement scolaire et dans ses trois dimensions (le sérieux dans le travail, la conformité, et la relation avec l'enseignant) entre les élèves violents et les non violents.

Mots clés : ajustement scolaire, élèves violents, élèves non violents, le sérieux dans le travail, la conformité, la relation avec l'enseignant

- Liste bibliographique :

- 1- Bernard Terrisse, François Larose, Johanne Bedard, Gérard Pithon (2004). **La prévention de la violence et de l'agressivité chez les jeunes en milieu familial : le programme interactif « être parents aujourd'hui »**, ACELF, Québec.
- 2- Sonia Morin (2013). Les violences à l'école et les violences de l'école .Education « Dumas -00935327 ».
- 3- Blanchard –Laville Claudine « **à l'écoute des enseignants. Violences dans le lien didactique** ». revue de psychothérapie psychanalytique de groupe, 2010, n 55, p147-162.
- 4- Navet Georges et Vermeren Patrice « **Théorie de la violence, politiques de la mémoire et sujets de la démocratie** ». Topique, 2003, n 83 p. 43- 53.
- 5- Alain Bauer, Christophe Soullez, Alain Anton, Jean-Marie Bernard, Eric Debarbieux, Anny Forestier, Elisabeth Martin (2010). **Mission sur les violences en milieu scolaire, les sanctions et la place de la famille**, Rapport remis au ministre de l'éducation national.
- 6- Marie- Christine Presse(2004). **Montée de la violence scolaire ou montée de l'individualisme ?**, ACELF, Québec.
- 7- Monique Allés-Jardel et Christiane Ciabrini, « **Adaptation scolaire et sociale d'enfants de 6-7 ans en zone d'éducation prioritaire** », revue des sciences de l'éducation, vol.26, n 1, (2001), p. 75-98.